



Title: Centro para la Paz y la Convivencia Escolar Club Rotario Cúcuta Ciudad de los Árboles | Distrito 4271

PROJECT DETAILS

Project Objective:

Crear y poner en marcha el Centro de Paz y Convivencia Escolar en la Escuela Teresa Guasch N.º 56 (Comuna 8 de Cúcuta), articulando infraestructura especializada, acompañamiento psicosocial profesional y formación comunitaria para erradicar las causas raíz del conflicto, fortalecer la resiliencia social y consolidar un modelo de Paz Positiva y convivencia duradera en la región.

Country/Location: Colombia

Focus Area: Peacebuilding and Conflict Prevention

Implementation Year: 2027

Total Project Budget: \$77,093.00 USD

Missing Funds: \$77,093.00 USD

Community Assessment:

Overview:

La comunidad educativa de la Escuela Teresa Guasch N.º 56 (Comuna 8 de Cúcuta) enfrenta un déficit crítico en habilidades socioemocionales, cultura de paz y liderazgo, agravado por la carencia de espacios físicos adecuados para la mediación. El sector padece una alta vulnerabilidad social, índices de violencia intrafamiliar y escolar (acoso), así como un latente riesgo de consumo de sustancias psicoactivas. Esta situación hace imperativa una intervención profesional psicosocial y formativa para proteger a los jóvenes y dotar a las familias y docentes de herramientas de resolución de conflictos, transformando el entorno barrial.

Why did you decide to focus on addressing this problem?

Decidimos intervenir porque la Comuna 8 de Cúcuta concentra factores de riesgo que amenazan el desarrollo de la niñez y la juventud, haciendo indispensable romper el ciclo de violencia desde la escuela para generar una Paz Positiva duradera.

Las causas raíz identificadas que abordará el proyecto son:

- Falta de competencias socioemocionales tempranas: Niños y jóvenes carecen de formación en autorregulación emocional, empatía y resolución dialogada de desacuerdos, derivando en conflictos y acoso escolar.
- Hogares sin herramientas de comunicación no violenta: Deficiencias en pautas de crianza positiva y estrés psicosocial familiar que normalizan el castigo físico y la agresión intrafamiliar.
- Carencia de infraestructura protectora: Inexistencia de espacios escolares dignos y adecuados para la escucha, la conciliación y la intervención terapéutica confidencial.
- Desarticulación comunitaria y riesgo social: Baja presencia de redes de apoyo frente a amenazas del entorno como el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y la vulnerabilidad económica.
- Dependencia externa en mediación: Falta de docentes y líderes barriales formalmente capacitados para liderar de manera autónoma procesos permanentes de convivencia pacífica.

What other needs exist in the community?

Durante la evaluación comunitaria en la Comuna 8 de Cúcuta y el entorno de la Escuela Teresa Guasch N.º 56, se identificaron otras necesidades críticas que no serán abordadas por el proyecto para mantener el foco en la construcción de paz, convivencia escolar y acompañamiento psicosocial:

- Inseguridad económica y desempleo: Alto índice de informalidad laboral, desempleo y falta de programas de capacitación técnica o generación de ingresos para los padres de familia.
- Carencias de infraestructura básica y saneamiento: Deficiencias en vías de acceso, canalización de aguas pluviales y mantenimiento de redes de servicios públicos en zonas aledañas del barrio.

-Déficit en infraestructura escolar general: Necesidades de mejoramiento en escenarios deportivos de la institución educativa.
-Desnutrición e inseguridad alimentaria: Falta de cobertura nutricional completa para niños y adolescentes fuera de la jornada escolar.
-Atención en salud física y medicina general: Limitado acceso de las familias a centros de salud primaria, atención odontológica y medicina preventiva en el sector.

What other organizations are working in the community on issues that are not related to the problem you identified and what services are they providing?

En el entorno de la Escuela Teresa Guasch N.º 56 y la Comuna 8 de Cúcuta convergen diversas organizaciones e instituciones que prestan servicios comunitarios complementarios:

-Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y Red de Madres Comunitarias: Prestan servicios de atención integral a la primera infancia, cuidado diario, vigilancia nutricional y programas de fortalecimiento familiar y protección de los derechos de los niños y niñas del sector.
-Junta de Acción Comunal (JAC) - Comuna 8: Realiza gestión comunitaria, articulación barrial con la administración municipal, canalización de peticiones para obras locales y coordinación de actividades de integración social entre los vecinos.
-Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta: Garantiza la prestación del servicio educativo formal en la sede escolar, suministra el cuerpo docente regular y gestiona programas oficiales de permanencia estudiantil y alimentación escolar (PAE).
-Instituciones Prestadoras de Salud (IPS) y Puestos de Salud de la Red Pública Municipal (E.S.E. IMSALUD): Ofrecen servicios de atención básica en salud, programas de crecimiento y desarrollo, vacunación y medicina general para las familias del sector.
-Parroquias y Comunidades Religiosas Locales: Desarrollan iniciativas de pastoral social, campañas de asistencia con alimentos o ropa para hogares vulnerables y actividades de orientación moral y espiritual.

Who conducted the community assessment and when? What methods were used?

La evaluación de necesidades fue liderada por el Club Rotario Cúcuta Ciudad de los Árboles (Distrito 4271) en alianza con el equipo directivo de la Escuela Teresa Guasch N.º 56 y líderes comunitarios de la Comuna 8 de Cúcuta.

Equipo Evaluador y Roles

Clara Liliana Latiff Gómez (Líder del Proyecto - Club Rotario Cúcuta Ciudad de los Árboles): Coordinación general del diagnóstico participativo, articulación interinstitucional y consolidación del informe técnico final.

Comité de Proyectos de Servicio del Club Rotario Cúcuta Ciudad de los Árboles: Diseño metodológico de los instrumentos de recolección y facilitación técnica de los espacios de trabajo.

Equipo Directivo y Psicoorientación de la Escuela Teresa Guasch N.º 56 (Rectoría y Coordinación): Convocatoria de la comunidad educativa, suministro de antecedentes de convivencia escolar y logística de las sedes.

Liderazgo Comunitario Barrial (Dignatarios de la JAC Comuna 8 y Madres Comunitarias ICBF): Convocatoria de familias y facilitación de la concertación comunitaria.

Cronograma de Evaluación, Grupos Consultados y Métodos (Julio - Agosto 2026)

-Docentes, Directivos y Personal Administrativo (Semana del 13 al 17 de julio de 2026):

Método: Taller diagnóstico participativo y entrevistas semiestructuradas.

Aspectos evaluados: Estadísticas del Comité de Convivencia Escolar, carencia de infraestructura apta para mediación y necesidades formativas en resolución de conflictos.

-Estudiantes (Básica primaria y secundaria) (Semana del 21 al 24 de julio de 2026):

Método: Cartografía social escolar, buzón confidencial de percepciones y grupos focales pedagógicos.

Aspectos evaluados: Zonas de tensión dentro del plantel, manifestaciones de acoso escolar (bullying) y expectativas sobre espacios de resolución dialogada.

-Padres, Cuidadores y Familias (Semana del 3 al 7 de agosto de 2026):

Método: Encuesta comunitaria de percepción y grupos de discusión (focus groups) durante jornadas de padres.

Aspectos evaluados: Pautas de crianza, manifestaciones de violencia intrafamiliar y necesidad urgente de acompañamiento psicosocial.

-Líderes Barriales y Agentes Comunitarios (JAC y Madres Comunitarias ICBF) (Semana del 10 al 14 de agosto de 2026):

Método: Mesa de concertación comunitaria y recorridos de reconocimiento barrial.

Aspectos evaluados: Factores de riesgo del entorno (consumo de sustancias, vulnerabilidad económica) y acuerdos para la sostenibilidad del centro.

Describe the community and institutions where your project will take place. Include any relevant information about the area.

Note: Describe the setting (e.g., community, school, refugee camp). Include factors such as the setting being a postconflict zone, an urban area with high youth violence, a family or community setting, or an area where there are disputes over natural resources.

El proyecto se desarrollará en la Escuela Teresa Guasch N.º 56, ubicada en la Comuna 8 de la ciudad de Cúcuta (Norte de Santander, Colombia), una zona urbana periférica de alta vulnerabilidad socioeconómica. Cúcuta, al ser un territorio de frontera que ha experimentado históricamente los impactos del conflicto armado interno, los flujos migratorios masivos y economías informales, presenta en sectores como la Comuna 8 complejos desafíos de convivencia y seguridad ciudadana.

El entorno comunitario se caracteriza por altos índices de vulnerabilidad social, violencia intrafamiliar y un latente riesgo de reclutamiento o involucramiento de menores en violencia juvenil y consumo de sustancias psicoactivas. Los hogares del sector afrontan considerables niveles de estrés socioeconómico y precariedad laboral, lo que repercute directamente en las dinámicas familiares y escolares mediante la manifestación de conductas agresivas y acoso escolar (bullying).

La institución educativa sede, la Escuela Teresa Guasch N.º 56, atiende a una población estudiantil en condición de vulnerabilidad y constituye el principal espacio protector de los niños y jóvenes del sector. No obstante, el plantel carece de espacios físicos y herramientas especializadas para la mediación, la orientación psicosocial y la resolución pacífica de desacuerdos. En este mismo entorno confluyen actores comunitarios organizados, como la Junta de Acción Comunal (JAC) y la red de Madres Comunitarias del ICBF, quienes cuentan con un alto arraigo barrial y representan aliados estratégicos esenciales para articular la escuela con la vida comunitaria y transformar el sector en un epicentro de paz duradera.

Tell us about the people that the project will help.

Note: Include any political, religious, or social tensions that are relevant to the peacebuilding effort. Highlight any particularly vulnerable groups.

El proyecto brindará atención y formación directa a 920 miembros de la comunidad educativa de la Escuela Teresa Guasch N.º 56 y beneficiará indirectamente a más de 3.000 habitantes del entorno barrial de la Comuna 8 de Cúcuta.

Grupos especialmente vulnerables y personas beneficiadas

Niños, niñas y jóvenes escolarizados (600 estudiantes): Constituyen el segmento de mayor vulnerabilidad por su exposición diaria al riesgo de violencia escolar (bullying), reclutamiento informal en dinámicas delictivas de pandillas y consumo temprano de sustancias psicoactivas. El proyecto los dotará de herramientas socioemocionales, mediación de conflictos y liderazgo para consolidarlos como agentes de paz.

Familias, madres cabeza de hogar y cuidadores (300 personas): Familias expuestas a estrés psicosocial crítico derivado de la precariedad laboral e informalidad. Entre ellas destaca un alto porcentaje de madres cabeza de hogar y cuidadores de población migrante o retornada, quienes recibirán formación en crianza positiva y comunicación no violenta para erradicar el maltrato físico y verbal en el hogar.

Cuerpo docente y administrativo (20 profesionales): Maestros y directivos que enfrentan a diario situaciones de alta tensión en las aulas sin contar con espacios ni herramientas especializadas de contención, quienes se certificarán como facilitadores permanentes del modelo.

Tensiones sociales, políticas y contextuales relevantes

Presión de entornos violentos y microtráfico: La Comuna 8 es una zona periférica donde confluyen tensiones asociadas a la delincuencia común, fronteras invisibles y redes de microtráfico que buscan instrumentalizar a niños y adolescentes, debilitando la convivencia y la seguridad comunitaria.

Fracturas derivadas de la migración y la precariedad económica: Al ser una zona fronteriza, convergen tensiones por competencia en la economía informal y estigmatización hacia la población migrante y retornada, lo que en ocasiones traslada episodios de discriminación y rechazo a las aulas y al espacio público.

Desconfianza institucional y desarticulación social: Existen fricciones históricas por la sensación de abandono estatal en sectores periféricos; la iniciativa neutraliza esta tensión mediante un modelo de gobernanza colaborativa que integra a la Junta de Acción Comunal (JAC), las madres comunitarias del ICBF y la escuela en torno a objetivos comunes de protección a la niñez.

Based on the community assessment, describe how the problem you identified is currently being addressed or mitigated. What are the key challenges?

Note: Describe the social dynamics, risks to peace, and any history of violence, tension, or unrest. Include supporting data on factors such as crime, conflicts or displacement.

Abordaje actual y mecanismos de mitigación existentes

En la actualidad, la problemática de violencia, acoso escolar y déficit socioemocional en la Escuela Teresa Guasch N.º 56 y su entorno se atiende principalmente a través de respuestas reactivas y fragmentadas:

Gestión punitiva y disciplinaria escolar: La institución aborda los conflictos mediante el Comité Escolar de Convivencia y la aplicación del manual de convivencia, activando rutas de atención solo cuando los casos de agresión ya han escalado a faltas graves.

Sobrecarga de orientación escolar: La escuela cuenta con capacidad institucional limitada en psicoorientación para cubrir una matrícula masiva, lo que restringe la atención a casos extremos y reduce la posibilidad de intervención preventiva o acompañamiento familiar continuo.

Acciones aisladas de bienestar y apoyo comunitario: Las madres comunitarias del ICBF y la Junta de Acción Comunal realizan esfuerzos barriales para contener situaciones de desprotección y coordinar actividades cívicas; sin embargo, carecen de articulación técnica con la escuela y de herramientas pedagógicas estandarizadas de mediación pacífica.

Principales problemas y limitaciones del enfoque actual

Carencia de un espacio físico confidencial: La institución no dispone de una sala de mediación ni de consultorios dotados,

obligando a realizar diálogos de conciliación o atención psicosocial en pasillos, salas comunes o rectoría, comprometiendo la privacidad de los menores y sus familias.

Enfoque en el síntoma y no en la causa: Las medidas vigentes sancionan el desacuerdo puntual, pero no desarrollan habilidades socioemocionales de autorregulación en los estudiantes ni competencias parentales de crianza positiva en los hogares.

Falta de capacidad instalada: Docentes y líderes comunitarios carecen de un entrenamiento estructurado en metodologías de Paz Positiva y resolución alternativa de conflictos, lo que genera una dependencia total de intervenciones institucionales externas que no son sostenibles.

Dinámica social, antecedentes y riesgos para la construcción de paz

Contexto de frontera y antecedentes de conflicto: Cúcuta y su área metropolitana constituyen un corredor fronterizo históricamente impactado por el conflicto armado interno colombiano, la presencia de grupos armados ilegales organizados y un flujo migratorio y de población retornada de alta intensidad. Este contexto ha normalizado patrones de resolución violenta de disputas en sectores populares periféricos.

Presión de la delincuencia y microtráfico en la Comuna 8: La Comuna 8 registra dinámicas de vulnerabilidad asociadas al accionar de bandas delictivas locales, economías ilegales vinculadas al microtráfico y la existencia de disputas de control territorial barrial (fronteras invisibles). Estas dinámicas generan un riesgo constante de instrumentalización y reclutamiento informal de niños y adolescentes que carecen de entornos protectores.

Violencia intrafamiliar y fractura del tejido social: El estrés económico provocado por altas tasas de informalidad y desempleo se traduce en el ámbito doméstico en maltrato verbal y castigo físico. Esta violencia familiar se traslada a las aulas en forma de intimidación, intolerancia y acoso escolar (bullying), amenazando la permanencia académica y alimentando un ciclo intergeneracional de exclusión y conflicto.

What are the community's strengths and resources?

Note: Describe existing programs, cultural norms, institutions, or mechanisms that are in place to address conflict or promote peace. Include any peacebuilding efforts, legal or mediation structures, government initiatives, community peace committees, or religious or cultural leaders who are working for peace.

A pesar de los desafíos socioeconómicos del entorno, la comunidad educativa de la Escuela Teresa Guasch N.º 56 y el territorio de la Comuna 8 de Cúcuta cuentan con valiosas capacidades instaladas, liderazgos activos e instrumentos institucionales que constituyen la base estratégica del proyecto:

Compromiso y liderazgo institucional escolar: La Escuela Teresa Guasch N.º 56 dispone de una rectoría y un equipo docente con amplia vocación comunitaria y apertura al cambio, así como la existencia formal del Comité Escolar de Convivencia (enmarcado en la Ley 1620 de 2013 de Convivencia Escolar), el cual brinda el soporte legal e institucional para transversalizar e incorporar de manera permanente el modelo de paz en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Tejido organizativo y comunitario barrial: La Junta de Acción Comunal (JAC) de la Comuna 8 ejerce un liderazgo cívico consolidado y mantiene canales directos de comunicación y confianza con las familias del sector, facilitando la convocatoria comunitaria, la mediación vecinal y la veeduría social de los procesos comunitarios.

Red protectora de la primera infancia y familias: La presencia activa de la red de Madres Comunitarias del ICBF en el territorio representa un recurso fundamental de base; su cercanía cotidiana a los hogares les permite identificar tempranamente dinámicas de vulnerabilidad familiar y promover pautas iniciales de cuidado y protección de los derechos de la niñez.

Capital social y resiliencia comunitaria: Existe en las familias y cuidadores una arraigada cultura de solidaridad de vecindario frente a las adversidades socioeconómicas y un alto interés manifiesto durante las asambleas y diagnósticos por acceder a escuelas de padres, buscando herramientas prácticas para mejorar las relaciones en el hogar y prevenir conductas de riesgo en sus hijos.

Articulación interinstitucional de apoyo: El sector cuenta con el respaldo pedagógico de los lineamientos de convivencia de la Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta, la cercanía de líderes pastorales y parroquiales con iniciativas de orientación espiritual y moral, y el acompañamiento estratégico del Club Rotario Cúcuta Ciudad de los Árboles, que aporta gobernanza, metodología de Paz Positiva y articulación de recursos técnicos y financieros.

Are any similar programs or initiatives being implemented in the community by non-Rotary entities, government agencies, or nongovernmental organizations (NGOs)? How will these similar initiatives enhance your project's effectiveness?

Note: Describe how you plan to coordinate with other organizations, if you do.

n la Comuna 8 de Cúcuta y en el sector educativo oficial confluyen diversas iniciativas institucionales y comunitarias que abordan aspectos complementarios del bienestar infantil y la convivencia:

Estrategias de Convivencia Escolar y Rutas de Atención de la Secretaría de Educación Municipal: La Secretaría lidera lineamientos para la aplicación de la Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar) y protocolos de prevención de violencia en las instituciones educativas oficiales de Cúcuta.

Programas de Fortalecimiento Familiar y Prevención de Violencias del ICBF: El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ejecuta, a través de sus operadores zonales y su red de madres comunitarias, módulos de pautas de crianza, vigilancia nutricional y talleres

de prevención del maltrato infantil dirigidos a la primera infancia y sus familias.

Iniciativas comunitarias y de integración de la Junta de Acción Comunal (JAC): La JAC promueve jornadas recreativas, comités de conciliación comunitaria barrial y eventos barriales para el uso constructivo del tiempo libre de los jóvenes del sector.

Cómo mejorarán la eficacia del proyecto y articulación estratégica

Estas iniciativas existentes no compiten con el proyecto, sino que constituyen una base operativa que amplifica su alcance e impacto mediante las siguientes sinergias:

Sinergia con la Secretaría de Educación: En lugar de crear protocolos aislados, el proyecto robustece las rutas institucionales existentes dotando a la Escuela Teresa Guasch N.º 56 de infraestructura física especializada (sala de mediación y consultorio) y capacitando a docentes y estudiantes como mediadores activos, lo que descongestiona el Comité de Convivencia Escolar y convierte las directrices teóricas de la Secretaría en prácticas cotidianas tangibles.

Articulación técnica con el ICBF y Madres Comunitarias: Se establece una ruta de derivación bidireccional: las madres comunitarias facilitan la convocatoria y detección temprana de familias en riesgo psicosocial crítico para su atención en el Centro de Convivencia, mientras que el proyecto transfiere a estas agentes comunitarias herramientas estandarizadas de mediación y resolución no violenta de conflictos para su labor diaria.

Integración operativa con la Junta de Acción Comunal (JAC): La JAC forma parte activa del Comité de Gobernanza y Seguimiento, participando en la veeduría comunitaria y asegurando que las pautas de mediación y cultura de paz trasciendan los muros escolares hacia los espacios públicos del barrio, consolidando una red protectora integral y autosostenible.

Project Design:

-Adecuación y equipamiento físico: Remodelación y dotación del Centro de Paz y Convivencia Escolar (salón múltiple, consultorios y oficina), instalando mobiliario escolar trapezoidal, sistemas de refrigeración y equipos audiovisuales (televisor LED de 55" y sonido).

-Acompañamiento psicosocial integral: Atención psicológica y social continua con profesionales en Psicología y Terapia Ocupacional para el seguimiento individual, familiar y la atención temprana de casos de riesgo.

-Formación y talleres en construcción de paz: Ejecución de programas de capacitación dirigidos a estudiantes, docentes y familias en resolución pacífica de conflictos, habilidades socioemocionales, liderazgo y crianza positiva.

-Consolidación de la Red Comunitaria de Paz: Realización de jornadas interinstitucionales, distribución de kits y guías pedagógicas, y articulación estratégica con líderes barriales (JAC y madres comunitarias del ICBF).

-Monitoreo, evaluación y gestión: Aplicación de línea base, encuestas periódicas de convivencia, informes de impacto, coordinación operativa y rendición de cuentas del proyecto.

Direct Beneficiaries:

Beneficiarios Directos: 920 personas

600 Estudiantes (65%)

300 Padres y Cuidadores (32%)

20 Docentes y Directivos (3%)

Beneficiarios Indirectos: +3.000 personas del entorno barrial de la Comuna 8 de Cúcuta.

Sustainability:

-Institucionalización curricular (PEI): El programa se incorpora de manera formal y definitiva al Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Teresa Guasch N.º 56, garantizando que los procesos de mediación y convivencia formen parte permanente del plan educativo escolar.

-Transferencia de capacidades locales: Docentes, directivos y líderes barriales quedan certificados como facilitadores locales y custodios del modelo, lo que permite replicar los talleres y resolver conflictos de forma autónoma sin depender de profesionales externos.

-Mecanismo de gobernanza y veeduría: La conformación de un Comité de Seguimiento (integrado por Rotary, la Rectoría de la institución y la Junta de Acción Comunal) supervisa periódicamente el cumplimiento pedagógico, la transparencia operativa y el mantenimiento preventivo de la infraestructura física y los activos dotados.

-Red comunitaria activa: La articulación permanente con la Junta de Acción Comunal y las madres comunitarias del ICBF asegura el respaldo barrial continuo, extendiendo las prácticas de convivencia más allá del aula y consolidando el entorno barrial como un espacio protector.

Collaborators:

-Escuela Teresa Guasch N.º 56 (Institución Educativa sede): Aliado estratégico central; rectoría, cuerpo directivo y docentes actúan como custodios del modelo, garantizan la integración al PEI y facilitan los espacios para las actividades.

-Club Rotario Cúcuta Ciudad de los Árboles (Distrito 4271): Entidad líder ejecutora, encargada de la formulación, gestión de fondos, administración financiera, dirección técnica y rendición de cuentas.

-Junta de Acción Comunal (JAC) de la Comuna 8: Organización comunitaria clave que integra el Comité de Seguimiento y Veeduría, facilitando la movilización vecinal y el cuidado de los activos instalados.

-Madres Comunitarias del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar): Actoras barriales aliadas en la identificación de casos

- de riesgo, sensibilización a familias y articulación comunitaria.
- Distrito 4271 y Fundación Rotaria / Clubes Rotarios Internacionales aliados: Cooperantes institucionales rotarios a través de comités distritales, aportes de fondos (DDF / Subvención Global) y asesoría técnica para el seguimiento del proyecto.
 - Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta (Gobierno local): Instancia articuladora para el respaldo institucional de las intervenciones formativas y de convivencia dentro del sistema educativo oficial.
 - Comité de Gobernanza y Seguimiento: Órgano mixto conformado por Rotary, la Rectoría de la escuela y la JAC, responsable del monitoreo y la sostenibilidad del centro.
 - Cadre

Evaluation and Monitoring:

Personas capacitadas: Certificar a 920 beneficiarios (600 estudiantes, 300 cuidadores y 20 docentes) mediante listas de asistencia.

Reducción de violencia: Disminuir en un 40% los incidentes escolares, verificado en actas del Comité de Convivencia.

Habilidades de paz: Lograr que el 80% de los estudiantes demuestre competencias de mediación en encuestas pre/post.

Atención psicosocial: Estabilizar favorablemente el 85% de los casos de riesgo, verificado en fichas de seguimiento profesional.

Infraestructura y sostenibilidad: Entregar el 100% de la dotación operativa e institucionalizar el modelo dentro del PEI escolar.

PROJECT CONTACTS

Host Club: cucuta ciudad de los arboles (District 4271)

Contact: Francy Calderon Bonilla - francycalb@hotmail.com

PROJECT FINANCE SUMMARY

Finance Calculator

Funds Sources (Requested / Committed)

Source	Club (Cash)	District (DDF)	Match + 5% Fee	Total
cucuta ciudad de los arboles (Cash)	\$0.00 USD	-	-	\$0.00 USD
Distrito 4271 (FDD)	-	\$0.00 USD	\$0.00 USD	\$0.00 USD
N/A (Cash)	\$0.00 USD	-	-	\$0.00 USD
Distrito Intl N/A (FDD)	-	\$0.00 USD	\$0.00 USD	\$0.00 USD
TOTALS	\$0.00 USD	\$0.00 USD	\$0.00 USD	\$0.00 USD

** Required FDD **

\$0.00 USD

Total Requested Budget	\$77,093.00 USD
Total Obtained Funds	\$0.00 USD
** Funding Gap **	\$77,093.00 USD
Total 5% Cash Fee (info only)	\$0.00 USD

DOCUMENTS, PHOTOS & FILES (CLICK TO OPEN)

- FOLDER: ARCHIVO GG

(1 FILES)

[PDF] Necesidades de la Comunidad Proy Centro de Paz.pdf1,080 KB
- FOLDER: EJECUTIVA

(1 FILES)

[PDF]	Ejecutivo_Centro para la Paz y la convivencia Escolar.pdf	144 KB
FOLDER: FOTO PROMOCION		(1 FILES)
[JPG]	Imagen2.jpg	449 KB
FOLDER: FOTO SITIO		(1 FILES)
[JPG]	Imagen1.jpg	93 KB
FOLDER: PRESUPUESTO		(1 FILES)
[PDF]	presupuesto.pdf	478 KB